

**Справочная таблица специальных условий обучения для обучающихся с ОВЗ  
на уровне основного общего образования  
в соответствии с нормативными требованиями**

**Оглавление**

Нормативные документы .....	2
Список сокращений .....	3
Обучающиеся с нарушениями слуха .....	4
Слепые обучающиеся .....	8
Слабовидящие обучающиеся .....	12
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) .....	16
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).....	20
Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) .....	23
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС).....	26

## Нормативные документы

- *Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;*
- *Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;*
- *Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;*
- *Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;*
- *Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;*
- *Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;*
- *Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;*
- *Письмо Минпросвещения России от 27.10.2022 № АБ-3191/07 «Об обеспечении специальными учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;*
- *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;*
- *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»*

### Список сокращений

**ФГОС ООО** – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

**ФОП ООО** – федеральная образовательная программа основного общего образования

**ФАОП ООО** – федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ

**ООО** – основное общее образование

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья

**ОО** – образовательная организация

**ЦПМПК г. Москвы** – центральная психолого-медико-педагогическая комиссия города Москвы

**ПШк** – психолого-педагогический консилиум

**АООП** – адаптированная основная образовательная программа

**ИПРА** – индивидуальная программа реабилитации и абилитации (инвалида)

**УП** – учебный план

**ИОМ** – индивидуальный образовательный маршрут

**КРО** – коррекционно-развивающая область

**ТНР** – тяжёлые нарушения речи

**ЗПР** – задержка психического развития

**НОДА** – нарушения опорно-двигательного аппарата

**РАС** – расстройства аутистического спектра

### Обучающиеся с нарушениями слуха

<b>Образовательная программа (вариант)</b>	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1)	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1)	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункты 2.1, 4, 4.1</i>				
<b>Уровень образования</b>	Основное общее образование			
<b>Срок реализации программы</b>	5 лет (5-9 классы)	<i>Увеличение сроков освоения АООП ООО на один год.</i> 6 лет (5-10 классы)	5 лет (5-9 классы)	<i>Увеличение сроков освоения АООП ООО на один год.</i> 6 лет (5-10 классы)
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункты 17.6, 28.2, 44.2, 60.2</i>				
<b>Форма обучения</b>	Форма обучения определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств			
<b>Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня</b>	6 человек		Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи (обусловленным нарушением слуха) – 10 человек. Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи (обусловленным нарушением слуха) – 6 человек	
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.14;</i> <i>Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 29</i>				
<b>Количество обучающихся с ОВЗ в классе при получении образования совместно с другими обучающимися</b>	Не более 3 обучающихся с ОВЗ. Количество обучающихся в классе (группе) определяется, исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося при соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах			
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.14;</i> <i>Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 29</i>				
<b>Организация образовательного процесса</b>	Соблюдение требований к организации образовательного процесса в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами. Урочная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможны организация и проведение внеурочной деятельности.			

	Продолжительность учебного занятия в классах, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут; продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в 5 - 11 классах, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 6 уроков	
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, таблица № 6.6; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4</i>		
<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>	Выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, направленности личности, профессиональных склонностей; психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе – стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций ЦПМПК г. Москвы и ППк), направленных в том числе на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся с нарушениями слуха в развитии восприятия и воспроизведения устной речи, а также в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования	
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункты 22.2, 38.2, 54.2, 70.2</i>		
<b>Реализация коррекционно-развивающей области</b>	КРО является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей	
	<b>Содержание КРО</b>	
	Для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦПМПК г. Москвы, ИПРА, а также по результатам комплексного обследования. Обязательными направлениями	Обязательные коррекционные курсы: «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»; «Развитие учебно-познавательной деятельности» Направления коррекционно-развивающей работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ППк ОО, базирующихся на рекомендациях ЦПМПК г. Москвы, ИПРА, результатах комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся

	<p>коррекционно-развивающей работы являются: «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»; «Коррекция и (или) развитие учебно-познавательной деятельности»</p>	
<p><i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункт 7 Приложения № 3, пункт 7 Приложения № 4, пункт 7 Приложения № 5, пункт 7 Приложения № 6;</i> <i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.16</i></p>		
<p><b>Кадровые условия</b></p>	<p>Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 1.1, вариант 1.2, вариант 2.2.1, вариант 2.2.2), должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться учителями-дефектологами (сурдопедагогами), а также педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области сурдопедагогики.</p> <p>Уровень квалификации работников ОО для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.</p> <p>Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников ОО, реализующих АООП ООО (вариант 1.1, вариант 1.2, вариант 2.2.1, вариант 2.2.2)</p>	
<p><i>Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 39 части III;</i> <i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункт 19 Приложения № 3, пункт 19 Приложения № 4, пункт 19 Приложения № 5, пункт 19 Приложения № 6</i></p>		
<p><b>Тьюторское сопровождение</b></p>	<p>Тьюторское сопровождение реализации АООП.</p> <p>В случае отсутствия в заключении ЦПМПК г. Москвы таких рекомендаций психолого-педагогическим консилиумом ОО может быть принято решение о предоставлении тьюторского сопровождения, в том числе относительно тьюторского сопровождения на период адаптации обучающегося в ОО, на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год), на постоянной основе</p>	
<p><i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i></p>		

<b>Техническая помощь ассистента (помощника)</b>	Оказание технической помощи при нарушении способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования. В случае отсутствия в заключении ЦППМК г. Москвы таких рекомендаций психолого-педагогическим консилиумом ОО принимается решение о предоставлении технической помощи ассистента (помощника), в том числе относительно оказания технической помощи на период адаптации обучающегося в ОО, на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год), на постоянной основе
<i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>	
<b>Учебники</b>	Применение при необходимости специальных учебников
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025, пункты.22.3, 38.3, 54.3, 70.3</i>	
<b>Учебные пособия</b>	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, учитывающие особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха. Специальные учебные пособия и дидактические материалы, специализированные компьютерные программы
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункт 21 Приложения № 3, пункт 21 Приложения № 4, пункт 21 Приложения № 5, пункт 21 Приложения № 6</i>	
<b>Специальные технические средства обучения</b>	Технические и сурдотехнические средства обучения. Применение при необходимости на уроках звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций), в процессе внеурочной деятельности – индивидуальных слуховых аппаратов (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций). Специальные сурдотехнические средства, включая средства электроакустической коррекции слуха (на основе аудиолого-педагогических рекомендаций) – звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования (стационарная или беспроводная, например, FM-система), индивидуальные слуховые аппараты, использование специализированных компьютерных программ
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункт 22.3; пункты 6, 20 Приложения № 3, пункты 6.5, 17, 20 Приложения № 4, пункты 6.5, 17, 20 Приложения № 5, пункты 6.5, 17, 20 Приложения № 6</i>	
<b>Организация пространства, рабочего места</b>	Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)
<i>Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 30 (б)</i>	

<b>Слепые обучающиеся</b>		
<b>Образовательная программа (вариант)</b>	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.1)	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2)
<b>Уровень образования</b>	Основное общее образование	
<b>Срок реализации программы</b>	5 лет (5 - 9 классы)	<i>Увеличение сроков освоения АООП на один год.</i> 6 лет (5 - 10 классы)
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункты 76.2, 87.2</i>		
<b>Форма обучения</b>	Форма обучения определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств	
<b>Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня</b>	8 человек	
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.14</i> <i>Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 29</i>		
<b>Количество обучающихся с ОВЗ в классе при получении образования совместно с другими обучающимися</b>	Не более 3 обучающихся с ОВЗ. Количество обучающихся в классе (группе) определяется, исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося при соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах	
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.14;</i> <i>Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 29</i>		
<b>Организация образовательного процесса</b>	Соблюдение требований к организации образовательного процесса в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами. Урочная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможны организация и проведение внеурочной деятельности. Продолжительность учебного занятия в классах, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут; продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в 5 - 11 классах, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 6 уроков	
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, таблица № 6.6;</i>		

<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4</i>	
<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>	Выявление индивидуальных образовательных потребностей слепых обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей; психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе – стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций ЦПМПК г. Москвы и ППк), направленных в том числе на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в развитии пространственной ориентировки и мобильности, социально-бытовой ориентировки, компенсаторных способов действия, алгоритма использования тифлотехнических устройств и специальных программ невидимого доступа, а также в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункты 81.2, 97.2</i>	
<b>Реализация коррекционно-развивающей области</b>	КРО является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей
	<b>Содержание КРО</b>
	<u>Обязательные коррекционные курсы:</u> «Тифлотехника»; «Пространственное ориентирование и мобильность»; «Социально-бытовая ориентировка»; другие курсы КРО, соответствующие индивидуальным образовательным потребностям, склонностям, способностям, компенсаторным возможностям, профессиональной направленности слепых обучающихся. Содержание данной области может быть дополнено ОО самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ЦПМПК г. Москвы (ИПРА при наличии)
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункт 7.3.2.8 Приложения № 7, пункт 7.3.2.8 Приложения № 8; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.16</i>	
<b>Кадровые условия</b>	Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 3.1 и/или вариант 3.2), должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы со слепыми обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

	<p>Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации в области тифлопедагогики и тифлопсихологии, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.</p> <p>Уровень квалификации работников ОО для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.</p> <p>Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников ОО, реализующих АООП ОО (вариант 3.1 и/или вариант 3.2)</p>
<p><i>Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025, пункт 19 Приложения № 7, пункт 19 Приложения № 8;</i>  <i>Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 39 части III</i></p>	
<b>Тьюторское сопровождение</b>	<p>Тьюторское сопровождение реализации АООП.</p> <p>В случае отсутствия в заключении ЦПМПК г. Москвы таких рекомендаций психолого-педагогическим консилиумом ОО может быть принято решение о предоставлении тьюторского сопровождения, в том числе относительно тьюторского сопровождения на период адаптации обучающегося в ОО, на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год), на постоянной основе</p>
<p><i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i></p>	
<b>Техническая помощь ассистента (помощника)</b>	<p>Оказание технической помощи при нарушении способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования.</p> <p>В случае отсутствия в заключении ЦПМПК г. Москвы таких рекомендаций психолого-педагогическим консилиумом ОО принимается решение о предоставлении технической помощи ассистента (помощника), в том числе относительно оказания технической помощи на период адаптации обучающегося в ОО, на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год), на постоянной основе</p>
<p><i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i></p>	
<b>Учебники</b>	<p>Применение при необходимости специальных учебников</p>
<b>Учебные пособия</b>	<p>Специальные учебные пособия и дидактические материалы.</p> <p>Специальное программное обеспечение невизуального доступа к информации, тифлотехнические устройства, обеспечивающие возможность обработки аудиофайлов и текстовых документов, преобразование текстовой информации в брайлевский и звуковой форматы</p>
<p><i>Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025, пункты 81.3, 97.3</i></p>	
<b>Специальные технические средства обучения</b>	<p>Специальное программное обеспечение невизуального доступа к информации, тифлотехнические устройства, обеспечивающие возможность обработки аудиофайлов и текстовых документов, преобразование текстовой информации в брайлевский и звуковой форматы.</p> <p><u>Для реализации специального (коррекционного) курса «Тифлотехника»:</u>  компьютерное рабочее место, соответствующее требованиям действующего ГОСТа к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению; персональный компьютер или ноутбук, оснащенный специальным программным обеспечением (программы невизуального экранного доступа: «JAWSforWindows»,</p>

	<p>«NVDA»); сенсорное мобильное устройство под управлением ОС Android или iOS, оснащенное специальным программным обеспечением (программы невидимого экранного доступа: TalkBack, Voice Assistant, VoiceOver); брайлевский принтер со специальным программным обеспечением (программа «Duxbury BrailleTranslator»); брайлевский (тактильный) дисплей; фотокамера для сканирования плоскочечатных текстов, подключаемая к компьютеру; тифлофлешплеер с функцией диктофона; портативное устройство для чтения и другие.</p> <p><u>Для реализации коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность»:</u>  тактильная ориентировочная трость для ориентировки слепых; приборы, предназначенные для коррекционной работы по пространственной ориентировке («Графика», «Ориентир»); сенсорные мобильные устройства, оснащенные специальным программным обеспечением (программы невидимого экранного доступа: TalkBack, Voice Assistant, VoiceOver) и навигационными приложениями; рельефные карты по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение».</p> <p><u>При реализации коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»:</u>  дозаторы зубной пасты, шампуня и крема; мыльные дозаторы; специальные иглы и нитковдеватели; «Говорящий» определитель цвета; «Говорящая» рулетка; озвученный индикатор уровня жидкости; кухонные дозаторы масла, сыпучих, жидких и других продуктов; «Говорящая» мультиварка; «Говорящие» кухонные и напольные весы; «Говорящий» термометр; «Говорящий» тонометр; Глюкометр с рельефной индикацией; сенсорные мобильные устройства, оснащенные специальным программным обеспечением (программы невидимого экранного доступа: TalkBack, Voice Assistant, VoiceOver), программами определения купюр, отслеживания транспорта и так далее</p>
<p><i>Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025, пункт 20 Приложения № 7; пункт 20 Приложения № 8</i></p>	
<p><b>Организация пространства, рабочего места</b></p>	<p>Адаптация официальных сайтов ОО в информационно-телекоммуникационной сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);</p> <p>размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);</p> <p>присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;</p> <p>обеспечение наличия альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;</p> <p>обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию ОО, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося</p>
<p><i>Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 30 (а)</i></p>	

### Слабовидящие обучающиеся

<b>Образовательная программа (вариант)</b>	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)
<b>Уровень образования</b>	Основное общее образование	
<b>Срок реализации программы</b>	5 лет	<i>Увеличение сроков освоения АООП ООО на один год.</i> 6 лет (5-10 классы)
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункты 103.2, 114.2</i>		
<b>Форма обучения</b>	Форма обучения определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств	
<b>Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня</b>	12 человек	
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.14; Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 29</i>		
<b>Количество обучающихся с ОВЗ в классе при получении образования совместно с другими обучающимися</b>	Не более 3 обучающихся с ОВЗ. Количество обучающихся в классе (группе) определяется, исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося при соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах	
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.14; Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 29</i>		
<b>Организация образовательного процесса</b>	Соблюдение требований к организации образовательного процесса в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами. Урочная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможны организация и проведение внеурочной деятельности. Продолжительность учебного занятия в классах, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут; продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в 5 - 11 классах, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 6 уроков.	

	Для обучающихся с остаточным зрением для усвоения учебной информации по рельефной системе Брайля должны чередоваться тактильное восприятие информации (не менее 2 раз за урок) с непрерывной зрительной работой (по 5 минут)
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, таблица № 6.6; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4</i>	
<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>	Выявление индивидуальных образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей; психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе – стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций ЦППМК г. Москвы и ППк ОО), направленных в том числе на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в развитии пространственной ориентировки и мобильности, социально-бытовой ориентировки, зрительного восприятия, компенсаторных способов действия, алгоритма использования тифлотехнических устройств и специальных программ не визуального доступа, а также в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункты 108.2, 124.2</i>	
<b>Реализация коррекционно-развивающей области</b>	КРО является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей
	<b>Содержание КРО</b>
	Слабовидящие обучающиеся, как правило, нуждаются в следующих <u>коррекционно-развивающих курсах</u> : «Тифлотехника»; «Пространственное ориентирование и мобильность»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Изучение рельефно-точечной системы Л. Брайля»
	Направления коррекционно-развивающей работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ППк ОО, базирующихся на рекомендациях ЦППМК г. Москвы, ИПРА, результатах комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 пункт 7.3.2.7, 7.3.2.8 Приложения № 9; пункт 7.3.2.7, 7.3.2.8 Приложения № 10; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.16</i>	
<b>Кадровые условия</b>	Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 4.1 и/или вариант 4.2), должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы со слабовидящими обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей,

	<p>индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.</p> <p>Уровень квалификации работников ОО для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации в области тифлопедагогики и тифлопсихологии, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки</p>
<p><i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункт 19 Приложения № 9, пункт 19 Приложения № 10;</i>  <i>Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 39 части III</i></p>	
<b>Тьюторское сопровождение</b>	<p>Тьюторское сопровождение реализации АООП.</p> <p>В случае отсутствия в заключении ЦПМПК г. Москвы таких рекомендаций психолого-педагогическим консилиумом ОО может быть принято решение о предоставлении тьюторского сопровождения, в том числе относительно тьюторского сопровождения на период адаптации обучающегося в ОО, на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год), на постоянной основе</p>
<p><i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i></p>	
<b>Техническая помощь ассистента (помощника)</b>	<p>Оказание технической помощи при нарушении способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования.</p> <p>В случае отсутствия в заключении ЦПМПК г. Москвы таких рекомендаций психолого-педагогическим консилиумом ОО может быть принято решение о предоставлении технической помощи ассистента (помощника), в том числе относительно оказания технической помощи (на период адаптации обучающегося в ОО, на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год), на постоянной основе)</p>
<p><i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i></p>	
<b>Учебники</b>	<p>Применение при необходимости специальных учебников</p>
<b>Учебные пособия</b>	<p>Применение при необходимости специальных учебных пособий и дидактических материалов, специализированных компьютерных программ</p>
<p><i>Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025, пункты 108.3, 124.3</i></p>	
<b>Специальные технические средства обучения</b>	<p>Использование современных тифлотехнических средств, устройств и приборов для оптимизации образовательного процесса, и повышения его эффективности и доступности для слабовидящих обучающихся.</p> <p><u>Для реализации специального (коррекционного) курса «Тифлотехника»:</u>  компьютерное рабочее место, соответствующее требованиям действующего ГОСТа к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению; персональный компьютер или ноутбук со специальным программным обеспечением: программа увеличения изображения на экране (например, Magic) и несколько синтезаторов речи; цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;</p>

	<p>сенсорное мобильное устройство под управлением ОС Android или iOS, оснащенное камерой с высоким разрешением и специальным программным обеспечением; ручной и стационарный видеувеличитель (например, Toraz, Ruby); фотокамера для сканирования плоскочечатных текстов, подключаемая к компьютеру; тифлофлешплеер с функцией диктофона; портативное устройство для чтения и прочее.</p> <p><u>Для реализации коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность»:</u>  тактильная ориентировочная трость для ориентировки слепых; приборы, предназначенные для коррекционной работы по пространственной ориентировке («Графика», «Ориентир»); сенсорные мобильные устройства, оснащенные камерой с высоким разрешением, специальным программным обеспечением (программы увеличения изображения на экране) и навигационными приложениями; рельефные карты по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение» и другое.</p> <p><u>При реализации коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»:</u>  дозаторы зубной пасты, шампуня и крема; мыльные дозаторы; специальные иглы и нитковдеватели; «Говорящий» определитель цвета; «Говорящая» рулетка; озвученный индикатор уровня жидкости; кухонные дозаторы масла, сыпучих, жидких и других продуктов; «Говорящая» мультиварка; «Говорящие» кухонные и напольные весы; «Говорящий» термометр; «Говорящий» тонометр; глюкометр с рельефной индикацией; сенсорные мобильные устройства, оснащенные камерой с высоким разрешением и специальным программным обеспечением (программы увеличения изображения на экране), программами отслеживания транспорта и так далее</p>
<p><i>Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025, пункты 17, 20 Приложения № 9, пункты 17, 20 Приложения № 10</i></p>	
<p><b>Организация пространства, рабочего места</b></p>	<p>Адаптация официальных сайтов ОО в информационно-телекоммуникационной сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);</p> <p>размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);</p> <p>присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;</p> <p>обеспечение наличия альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;</p> <p>обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию ОО, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося</p>
<p><i>Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 30 (а)</i></p>	

<b>Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)</b>		
<b>Образовательная программа (вариант)</b>	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)
<b>Уровень образования</b>	Основное общее образование	
<b>Срок реализации программы</b>	5 лет	5 лет (5 - 9 классы) либо 6 лет (5 - 10 классы) <i>Пролонгированные сроки обучения предусматриваются для обучающихся, у которых имеется выраженная дефицитность речевого развития, коммуникативных навыков и (или) когнитивных функций, что требует дальнейшей организации коррекционно-развивающего обучения и реализации коррекционно-развивающих курсов</i>
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункты 130.2, 141.2.1</i>		
<b>Форма обучения</b>	Форма обучения определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств	
<b>Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня</b>	12 человек	
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, пункт 3.4.14; Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 29</i>		
<b>Количество обучающихся с ОВЗ в классе при получении образования совместно с другими обучающимися</b>	Не более 3 обучающихся с ОВЗ. Количество обучающихся в классе (группе) определяется, исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося при соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах	
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.14; Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 29</i>		
<b>Организация образовательного процесса</b>	Соблюдение требований к организации образовательного процесса в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами. Урочная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможны организация и проведение внеурочной деятельности.	

	Продолжительность учебного занятия в классах, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут; продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в 5 -11 классах, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 6 уроков	
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, таблица № 6.6;</i> <i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4</i>		
<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР; определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей; разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР; реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР	Выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР, направленности личности, профессиональных склонностей; психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций ЦПМПК г. Москвы и ППк ОО), направленных, в том числе на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в коррекции недостатков и развитии полноценной устной и письменной речи, а также в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункты 135.2, 151.2</i>		
<b>Реализация коррекционно-развивающей области</b>	КРО является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей	
	<b>Содержание КРО</b>	
	Обучающиеся с ТНР, как правило, нуждаются в следующих коррекционно-развивающих курсах: «Индивидуальные и групповые логопедические занятия». Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, однако, каждый обучающийся должен посетить Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс "Индивидуальные и групповые логопедические занятия") не реже 3 раз в неделю	
	Содержание КРО определяется на основе решения ППк ОО, базирующегося на рекомендациях ЦПМПК г. Москвы (ИПРА – при наличии) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования. Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы, являются:	

	развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся, коррекция недостатков устной и письменной речи; коррекция и (или) развитие учебно-познавательной деятельности (с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся)
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункты 7.1, 7.3.2.8, 7.3.2.11 Приложения № 11; пункты 7.1, 7.3.2.8, 7.3.2.10 Приложения № 12;</i> <i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.16</i>	
<b>Кадровые условия</b>	Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 5.1 и/или вариант 5.2), должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации. Учитель-логопед, проводящий коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии. Лица, имеющие высшее педагогическое (психолого-педагогическое, психологическое) образование по другим профилям, для реализации данной программы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца. Уровень квалификации работников ОО для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников ОО, реализующих АООП ООО (вариант 5.1 и/или вариант 5.2)
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункт 19 Приложения № 11, пункт 19 Приложения № 12</i> <i>Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 39 части III</i>	
<b>Тьюторское сопровождение</b>	Тьюторское сопровождение реализации АООП. В случае отсутствия в заключении ЦПМПК г. Москвы таких рекомендаций психолого-педагогическим консилиумом ОО может быть принято решение о предоставлении тьюторского сопровождения, в том числе относительно тьюторского сопровождения на период адаптации обучающегося в ОО, на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год), на постоянной основе
<i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>	
<b>Техническая помощь ассистента (помощника)</b>	Не предусмотрена
<i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>	
<b>Учебники</b>	Применение при необходимости специальных учебников

<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункты 135.3, 151.3</i>	
<b>Учебные пособия</b>	Применение при необходимости специальных учебных пособий и дидактических материалов. Специальные учебные пособия, рабочие тетради, специальные дидактические материалы; при необходимости (в случае отсутствия устной и письменной речи) использование альтернативных средств коммуникации
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункты 135.3, 151.3; пункт 20 Приложения № 11, пункт 20 Приложения № 12</i>	
<b>Специальные технические средства обучения</b>	Специализированные компьютерные программы, специализированные компьютерные инструменты обучения
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункт 20 Приложения № 11, пункт 20 Приложения № 12</i>	
<b>Организация пространства, рабочего места</b>	Соответствует требованиям для сверстников без ограничений здоровья

<b>Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)</b>		
<b>Образовательная программа (вариант)</b>	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)
<b>Уровень образования</b>	Основное общее образование	
<b>Срок реализации программы</b>	5 лет (5-9 классы)	<i>Пролонгированные сроки обучения</i> 6 лет (5-10 классы)
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункты 157.6, 168,6</i>		
<b>Форма обучения</b>	Форма обучения определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств	
<b>Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня</b>	10 человек	
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.14; Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 29</i>		
<b>Количество обучающихся с ОВЗ в классе при получении образования совместно с другими обучающимися</b>	Не более 3 обучающихся с ОВЗ. Количество обучающихся в классе (группе) определяется, исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося при соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах	
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.14; Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 29</i>		
<b>Организация образовательного процесса</b>	Соблюдение требований к организации образовательного процесса в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами. Урочная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможны организация и проведение внеурочной деятельности. Продолжительность учебного занятия в классах, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут; продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в 5 - 11 классах, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 6 уроков	
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, таблица № 6.6;</i>		

<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4</i>	
<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>	Выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, направленности личности, профессиональных склонностей; психолого-педагогическое обследование обучающихся с НОДА; мониторинг динамики развития, личностного становления обучающихся с НОДА; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункты 162.2, 178.2</i>	
<b>Реализация коррекционно-развивающей области</b>	КРО является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей
	<b>Содержание КРО</b>
	Коррекционно-развивающие курсы в программе коррекционной работы АООП ООО обучающихся с НОДА реализуются в виде коррекционно-развивающих занятий по трем направлениям: логопедические занятия (по рекомендации ЦПМПК г. Москвы); занятия с психологом (по рекомендации ЦПМПК г. Москвы); специальные коррекционные занятия по предметам, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункт 4 Приложения № 13, пункт 4 Приложения № 14; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.16</i>	
<b>Кадровые условия</b>	Педагогические работники ОО должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с НОДА, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения. Уровень квалификации работников ОО для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Необходимо обеспечить на постоянной основе повышение квалификации работников ОО, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА, один раз в пять лет. Кадровые условия: психолог должен иметь высшее психологическое образование и повышение квалификации в области изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

	Логопедическая работа должна осуществляться учителями-логопедами соответствующей квалификации, имеющими высшее дефектологическое образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Логопедия»
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункт 19 Приложения № 13, пункт 20 Приложения № 14; Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 39 части III</i>	
<b>Тьюторское сопровождение</b>	Тьюторское сопровождение реализации АООП. В случае отсутствия в заключении ЦПМПК г. Москвы таких рекомендаций психолого-педагогическим консилиумом ОО может быть принято решение о предоставлении тьюторского сопровождения, в том числе относительно тьюторского сопровождения на период адаптации обучающегося в ОО, на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год), на постоянной основе
<i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>	
<b>Техническая помощь ассистента (помощника)</b>	Оказание технической помощи при нарушении способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования. В случае отсутствия в заключении ЦПМПК г. Москвы таких рекомендаций психолого-педагогическим консилиумом ОО принимается решение о предоставлении технической помощи ассистента (помощника), в том числе относительно оказания технической помощи на период адаптации обучающегося в ОО, на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год), на постоянной основе
<i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>	
<b>Учебники</b>	Учебники для сверстников без ограничений здоровья
<b>Учебные пособия</b>	Применение при необходимости учебных пособий и дидактических материалов, специализированных компьютерных программ
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункты 162.3, 178.3</i>	
<b>Специальные технические средства обучения</b>	Технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, при необходимости использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункт 20 Приложения № 13, пункт 21 Приложения № 14</i>	
<b>Организация пространства, рабочего места</b>	Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ОО, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)
<i>Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 30 (в)</i>	

<b>Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)</b>	
<b>Образовательная программа (вариант)</b>	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7)
<b>Уровень образования</b>	Основное общее образование
<b>Срок реализации программы</b>	5 лет (5 - 9 классы)
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункт 184.6.2</i>	
<b>Форма обучения</b>	Форма обучения определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств
<b>Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня</b>	12 человек
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.14; Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 29</i>	
<b>Количество обучающихся с ОВЗ в классе при получении образования совместно с другими обучающимися</b>	Не более 3 обучающихся с ОВЗ. Количество обучающихся в классе (группе) определяется, исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося при соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.14; Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 29</i>	
<b>Организация образовательного процесса</b>	Соблюдение требований к организации образовательного процесса в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами. Урочная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможны организация и проведение внеурочной деятельности. Продолжительность учебного занятия в классах, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут; продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в 5 -11 классах, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 6 уроков
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, таблица № 6.6; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4</i>	

<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>	Выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, направленности личности, профессиональных склонностей; психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе – стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления; проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций ЦПМПК г. Москвы и ППк ОО), направленных на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в преодолении или ослаблении основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункт 194.2</i>	
<b>Реализация коррекционно-развивающей области</b>	<p>КРО является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.</p> <p>Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей</p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание КРО</b></p> <p>Реализация коррекционных курсов: «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)»; «Логопедические занятия».</p> <p>Также предусматривается возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий</p>
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункт 7.3.2.4 Приложения № 15; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.16</i>	
<b>Кадровые условия</b>	Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 7), должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться учителями-дефектологами (олигофренопедагогами), педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, специалистами по адаптивной физической культуре, а также педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области образования детей с ЗПР. При необходимости в процессе реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР возможно временное или постоянное участие тьютора (ассистента).

	Уровень квалификации работников ОО для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников ОО, реализующих АООП ООО (вариант 7)
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункт 19 Приложения № 15</i>	
<b>Тьюторское сопровождение</b>	Тьюторское сопровождение реализации АООП. При необходимости в процессе реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР возможно временное или постоянное участие тьютора. В случае отсутствия в заключении ЦПМПК г. Москвы таких рекомендаций психолого-педагогическим консилиумом ОО может быть принято решение о предоставлении тьюторского сопровождения, в том числе относительно тьюторского сопровождения, на период адаптации обучающегося в ОО, на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год), на постоянной основе
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункт 19 Приложения № 15; Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>	
<b>Техническая помощь ассистента (помощника)</b>	При необходимости в процессе реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР возможно временное или постоянное участие ассистента
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункт 19 Приложения № 15 Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>	
<b>Учебники</b>	Базовые учебники для сверстников без ограничений здоровья
<b>Учебные пособия</b>	Оборудование, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения и воспитания обучающихся с ЗПР
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункт 20 Приложения № 15</i>	
<b>Специальные технические средства обучения</b>	С учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункт 17 Приложения № 15</i>	
<b>Организация пространства, рабочего места</b>	Особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с ЗПР подросткового возраста
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункт 17 Приложения № 15</i>	

<b>Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)</b>		
<b>Образовательная программа (вариант)</b>	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1)	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2)
<b>Уровень образования</b>	Основное общее образование	
<b>Срок реализации программы</b>	5 лет (5 - 9 классы)	<i>Увеличение сроков освоения АООП ООО на один год.</i> 6 лет (5 - 10 классы)
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункты 200.6, 211.2</i>		
<b>Форма обучения</b>	Форма обучения определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств	
<b>Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня</b>	8 человек	
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.14; Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 29</i>		
<b>Количество обучающихся с ОВЗ в классе при получении образования совместно с другими обучающимися</b>	Не более 3 обучающихся с ОВЗ. Количество обучающихся в классе (группе) определяется, исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося при соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах; допускается совместное обучение обучающихся с ЗПР и обучающихся с РАС, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с ЗПР	
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.14; Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 29, 36</i>		
<b>Организация образовательного процесса</b>	Соблюдение требований к организации образовательного процесса в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами. Урочная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможны организация и проведение внеурочной деятельности. Продолжительность учебного занятия в классах, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут; продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в 5 - 11 классах, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 6 уроков	
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, таблица № 6.6;</i>		

<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4</i>		
<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>	Выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с РАС, направленности личности, профессиональных склонностей; психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций ЦПМПК г. Москвы и ППк ОО)	Выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей; психолого-педагогическое обследование обучающихся; мониторинг динамики развития обучающихся, их личностного становления; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункты 205.2, 221.2</i>		
<b>Реализация коррекционно-развивающей области</b>	КРО является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей	
	<b>Содержание КРО</b>	
	Важным направлением реализации содержания программы коррекционной работы является включение коррекционных курсов: «Развитие коммуникативного поведения»; «Развитие познавательной деятельности»	
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункт 7.3.2.11 Приложения № 16;</i> <i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.16</i>		
<b>Кадровые условия</b>	Педагогические работники ОО должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с РАС, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников ОО для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников ОО, занимающихся решением вопросов образования обучающихся с РАС	
<i>Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 39 части III;</i>		

<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункт 19 Приложения № 16</i>	
<b>Тьюторское сопровождение</b>	Тьюторское сопровождение реализации АООП. Для успешной адаптации обучающихся с РАС на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор). В случае отсутствия в заключении ЦПМПК г. Москвы таких рекомендаций психолого-педагогическим консилиумом ОО может быть принято решение о предоставлении тьюторского сопровождения, в том числе относительно тьюторского сопровождения на период адаптации обучающегося в ОО, на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год), на постоянной основе
<i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07; Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 36 части III</i>	
<b>Техническая помощь ассистента (помощника)</b>	Оказание технической помощи при нарушении способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования. В случае отсутствия в заключении ЦПМПК г. Москвы таких рекомендаций психолого-педагогическим консилиумом ОО принимается решение о предоставлении технической помощи ассистента (помощника), в том числе относительно оказания технической помощи на период адаптации обучающегося в ОО, на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год), на постоянной основе
<i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>	
<b>Учебники</b>	Базовые учебники для сверстников без ограничений здоровья. Применение при необходимости специальных учебников
<b>Учебные пособия</b>	Применение при необходимости специальных учебных пособий и дидактических материалов, специализированных компьютерных программ. Методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности; наглядные пособия, учитывающие особенности и особые образовательные потребности обучающихся с РАС
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункты 205.3, 221.3, пункт 21 Приложения № 16</i>	
<b>Специальные технические средства обучения</b>	Мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, учитывающие особенности и особые образовательные потребности обучающихся с РАС
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункт 21 Приложения № 16</i>	
<b>Организация пространства, рабочего места</b>	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с РАС в здания и помещения ОО, а также организация их пребывания, учебной и внеурочной деятельности
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, пункт 20 Приложения № 16</i>	